

İstanbul'daki İlçe Belediyelerinde Halka Yönelik Bilgi Hizmetleri: Üsküdar Belediyesine Ait Bilgi Evlerinin Nitelik Açısından İncelenmesi

Doç. Dr. Rifat Günalan

İstanbul Üniversitesi, Türkiye, rifatgunalan@gmail.com

Özhan Sağlık

İstanbul Üniversitesi, Türkiye, ozhan.saglik@istanbul.edu.tr

Öz

Türkiye'de yerel yönetimler eliyle gerçekleştirilen kültür faaliyetleri son zamanlarda çeşitlenerek artmıştır. Bu bağlamda gerek büyükşehir belediyeleri ve gerekse ilçe belediyeleri buldukları bölgenin kültürel ihtiyaçlarını da göz önüne alarak kütüphaneler, bilgi ve belge merkezleri, kent hafıza merkezleri, bilgi evleri gibi kurumlar oluşturmaktadır. Bu faaliyetleri halka yönelik bilgi hizmetleri olarak adlandırmaktayız. Söz konusu faaliyetlerin son örneklerini İstanbul büyükşehir ve ilçe belediyelerindeki kültür hizmetlerinde görmekteyiz. Belediyelerin vatandaşların kültür ihtiyaçlarına cevap verme amacıyla kütüphanelerin yanı sıra daha çok 7-18 yaş aralığını hedefleyen bilgi evleri aracılığıyla da hizmet verdikleri gözlenmektedir. Sahamız incelendiğinde belediyelerin oluşturdukları bilgi evlerinin yeteri kadar nitelikli kütüphanelere sahip olmadığı izlenimi oluşmaktadır. Bu araştırmada, söz konusu kanunun Türkiye'nin tarihi kütüphanelere sahip illerinin başında gelen İstanbul'da ne derece geçerli olduğu incelenecektir. Çalışmada İstanbul'un köklü bir geçmişe sahip olan Üsküdar ilçesindeki Üsküdar Belediyesine bağlı bilgi evlerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışmanın amacı, belediyelerin bilgi evlerini kurarken toplumun ihtiyaçlarını göz önüne alıp almadığını tespit etmeye çalışmak ve ihtiyaçlar doğrultusunda eksikliklerin giderilmesine katkıda bulunmaktır. Çalışmanın hipotezi, "Üsküdar Belediyesine bağlı bilgi evlerinin yeteri kadar nitelikli hizmet verecek araçlarla donatılmadığı" şeklinde ifade edilebilir. Bu çalışmada Üsküdar Belediyesine ait bilgi evlerindeki kütüphaneler; derme, personel, bütçe, mekân, kullanıcı ve teknolojik koşulları açısından ele alınmıştır. Çalışmada yüz

yüze görüşme ve saha araştırması yöntemlerinden faydalanılmıştır. Üsküdar Belediyesinin Web sitesinde ilçedeki bilgi evleri hakkında bazı bilgiler bulunmaktadır. Web sitesindeki bilgilerde Belediyeye bağlı 7 adet bilgi evinin bulunduğu yazılıdır. Bununla birlikte, Belediyeye bağlı 5 çocuk akademisi ve bu akademilerde kütüphanelerin de mevcut olduğu belirtilmektedir. Çalışmada, çocuk akademilerindeki kütüphaneler de incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular şöyle belirtilebilir: 4 adet bilgi evi ile 4 adet çocuk akademisinde kütüphane olarak belirtilen yapıların kitaplık tanımına daha yakın olduğu düşünülmektedir. Bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki eserlerin toplu kataloğunun tesis edilmediği görülmüştür. Bilgi evleri ve çocuk akademilerinde çocuk ve gençlerin vakitlerini daha nitelikli bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olacak dermeyi içeren yeteri kadar kitaplık/kütüphanelerin mevcut olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca, bilgi evleri ile çocuk akademilerinde kütüphaneci veya kütüphaneciler tarafından eğitilmiş personel istibdamının gerçekleşmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Belediyeler-bilgi evleri, belediyeler-halka yönelik bilgi hizmeti, belediyeler-kütüphaneci istibdamı.*

Giriş

Türkiye'de yerel yönetimler pek çok kültür faaliyeti gerçekleştirmektedir. Büyükşehir ve ilçe belediyelerinin görev ve yetkilerini tanımlayan 5393 sayılı Belediye Kanunu, kültürel hizmetleri belediyelerin görevleri arasında belirtilmiştir (5393 sayılı Belediye Kanunu). Bu kanuna dayanarak büyükşehir ve ilçe belediyelerinin de kent arşivi, kütüphaneler ile bilgi ve belge merkezleri kurduğu bilinmektedir (Bursa Büyükşehir Belediyesi; İstanbul Büyükşehir Belediyesi; Kadıköy Belediyesi). Bu hizmetleri halka yönelik bilgi hizmetleri olarak adlandırmaktayız. Son zamanlarda İstanbul'daki ilçe belediyelerinin bilgi evleri kurarak daha çok 7-18 yaş arasındaki çocukların bilgi ihtiyacını karşılamaya çalıştığını görmekteyiz (Zeytinburnu Belediyesi, 2016; Üsküdar Belediyesi, 2016a; Sancaktepe Belediyesi, 2016; Ümraniye Belediyesi, 2016; Bağcılar Belediyesi, 2016).

Bilgi evlerinin özellikle ilköğretim öğrencilerini İnternet kafelerden uzak tutmak amacıyla 2005'den itibaren tesis

edildiği belirtilmektedir (Yavuz, 2013, s. 51). İstanbul'daki pek çok ilçe belediyelerinde de bilgi evlerinin bulunduğunu görmekteyiz. Adalet ve Kalkınma Partisinin (AK Parti) 2014 Eylül ayında düzenlediği Yerel Yönetimlerde Gençlik ve Eğitim Politikaları Çalıştayı'nda bilgi evlerinin yaygınlaştırılması benimsenmiştir. Bilgi evlerinde uyuşturucu ile mücadele için bilgilendirme yapılması Çalıştayı'ın sonuç raporunda belirtilmiştir (AK Parti, 2014). Belediyelerin bu konumu dikkate alındığında, bilgi evlerinin halka yönelik bilgi hizmetleri sunmada önemli bir role sahip olabileceği düşünülmektedir.

Belediyelerin bilgi evleri ile ilgili vizyon ve misyon ifadeleri incelendiğinde, çocukların eğitimine destek olmak, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine katkıda bulunmak, yeteneklerini geliştirerek bilgilerini artırmak, sosyal hayata katılımlarını sağlamak ve kütüphane hizmetinden yeteri kadar faydalanamayan çocuklara bu hizmeti sunmak amacıyla bilgi evleri kurulduğunu belirttikleri görülmektedir (Zeytinburnu Belediyesi, 2016; Üsküdar Belediyesi, 2016a; Sancaktepe Belediyesi, 2016; Ümraniye Belediyesi, 2016; Bağcılar Belediyesi, 2016).

İlçe belediyelerinin 5393 sayılı Belediye Kanununda kütüphane kurmak görevi yer alsada da, yeteri kadar müstakil kütüphaneler oluşturmadığı görülmektedir. Belediyelerin bilgi evlerini kütüphanelerin alternatifini olarak konumlandırıp konumlandırmadığı aklı gelmektedir. Belediyelerin mevcut, geçmiş ve gelecekteki durumlarını stratejik planlarda açıklamaktadır. Stratejik planlarda ilçedeki bilgi evlerinde bulunan kitap sayılarına atıf yapılmaktadır (Sağlık, 2015a). Bu durum tarafımızda, belediyelerin bilgi evlerini kütüphanelerin yerine ikame ettiği düşüncesine sebep olmuştur. Müstakil kütüphanelerin yeteri kadar tesis edilmediği belediyelerde bilgi evlerindeki kütüphanelerin koşullarının incelenmesi gerekli görülmüştür. Uzmanlık alanlarımızdan birinin kütüphanecilik olması nedeniyle belediyelerin bilgi evlerinde sunduğu kütüphane hizmetlerinin hangi şartlarda gerçekleştiğini incelemek hedeflenmiştir.

Belediyeler, bilgi evlerini çocukların eğitim hayatına destek olmak, zihinsel ve sosyal açıdan gelişmelerine yardımcı olmak, okuyan, düşünen ve üreten bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla kurduklarını ifade etmektedir (Üsküdar Belediyesi, 2016a; Bağcılar Belediyesi, 2016). Bu amaçlara sahip olan merkezlerde kütüphanelerin de bulunması gayet

tabiidir. Kütüphanelerin çocukların eğitim hayatına destek olmak, onları zihinsel ve sosyal açıdan geliştirmek noktasında önemli bir role sahip olduğu bilinmektedir. Kütüphanelerde müfredatı destekleyici programlar, zihinsel ve sosyal gelişimi artıracak yayınlar ve faaliyetler çocukların gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır (Wools ve Loertscher, 2013; Walter, 2001; Walter, 2010; Medlar, 2016). Çocukların gelişimini amaçlayan merkezlerde kütüphanelerin ihtiyaçlara cevap verebilir şekilde donatılması gerekmektedir. Bu durumda İstanbul'daki bilgi evlerinde bulunan kütüphanelerin şartları hangi seviyededir sorusu akla gelmektedir. Çalışma bu soruya Üsküdar Belediyesi örneğinde bir cevap aramak amacıyla kaleme alınmıştır. Literatür incelemesi ve yöntemle başlayan bildiri, Üsküdar Belediyesinin bilgi evleri ve çocuk akademilerini kısaca açıklayan birinci kısım ile Üsküdar Belediyesindeki bilgi evleri ve çocuk akademilerinde bulunan kütüphanelerin derme, mekân, kullanıcı, personel, bütçe ve teknoloji unsurları açısından inceleyen ikinci kısımdan meydana gelmektedir.

Literatür İncelemesi

Bilgi ve belge yönetimi disiplinde belediyelerin sunmuş olduğu bilgi ve belge odaklı çalışmalar hakkında pek çok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmaların daha çok kent arşivleri (Günalan, 2011; Keskin, 2009; Keskin, 2010; Keskin, 2012; Yalçın, 2013; Akkaya, 2014), belge ve elektronik belge yönetimi (Çiçek ve Bozdoğan, 2008; Çiçek, 2008; Rukancı, 2010; Anameriç, 2010a; Anameriç, 2010b; Çiçek, 2011; Anameriç, 2011; Çiçek, 2012a; Çiçek, 2012b; Çiçek, 2012c; Yosun vd., 2012; Çiçek, 2013; Uğursoy vd., 2013; Sağlık, 2015b) ile müze kütüphaneleri (Kopuz ve Cengiz, 2013) üzerine eğildiği görülmektedir. Bununla birlikte belediyelerin stratejik planlarında hedeflediği bilgi ve belge odaklı hizmetlerin hangi oranda gerçekleştirildiğini inceleyen çalışmalar mevcuttur (Sağlık, 2015a). Fakat belediyelerde sunulan kütüphane hizmetlerinin niteliği hakkında yeteri kadar araştırma yapıldığı görülememektedir. Belediyelerdeki kütüphane hizmetleri ise genelde kütüphaneler ve bilgi evleri aracılığıyla sunulmaktadır.

Hem bilgi ve belge yönetimi hem de diğer alanlarda bilgi evlerindeki kütüphaneler hakkında yeteri kadar araştırma yapılmadığı görülmüştür. Bilgi evlerindeki kütüphane hizmetlerinin hangi şartlarda sunulduğunu incelemekle bu konuda literatürdeki boşluğun giderilmesi umut edilmektedir.

Elimizdeki çalışmanın belediyelerin bilgi evlerindeki kütüphanelerinin koşulları hakkında yeni araştırmalar yapılmasına katkıda bulunması umulmaktadır.

Amaç, Yöntem ve Kapsam

Türkiye'deki birçok belediye gibi İstanbul'daki ilçe belediyeleri de sosyal ve kültürel bir faaliyet olarak çeşitli yapılanmalar altında kütüphane hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmeti ise belediye bünyesinde oluşturulan kent arşivlerinde, müstakil kütüphanelerde ve bilgi evlerinde yer alan kütüphaneler yoluyla vermektedir. Ancak belediyelerin özellikle bilgi evlerinde yer alan kütüphanelerinin mekân, derme, teknoloji ve personel unsurları açısından yeteri kadar gelişmediği gözlemlenmektedir. Bu gözlemin Üsküdar Belediyesinde hangi oranda geçerli olduğunu incelemek çalışmanın sorusunu oluşturmaktadır. Örneklem olarak Üsküdar Belediyesinin seçilmesinin nedenleri arasında tarihi bir geçmişe sahip olan Üsküdar'ın bilgi evlerini ilk kuran belediyelerden biri olmasıdır. Çalışmanın hipotezi, "Üsküdar Belediyesine bağlı bilgi evlerinin yeteri kadar nitelikli hizmet verecek araçlarla donatılmadığı" şeklinde ifade edilebilir. Bu çalışmada Üsküdar Belediyesine ait bilgi evleri; derme, personel, bütçe, mekân, kullanıcı ve teknolojik koşulları açısından ele alınmıştır.

Üsküdar Belediyesinin bilgi evleri yanı sıra içinde kütüphane de bulunan çocuk akademileri de tesis ettiği görülmüş, bundan dolayı çalışmanın kapsamına çocuk akademileri de dâhil edilmiştir. Bu yapılarla gerçekleştirilen incelemelerde yüz yüze görüşme ve saha araştırması yöntemlerinden faydalanılmıştır. Üsküdar Belediyesinin Web sitesinde, ilçeleri sınırları içerisinde yer alan ve belediyeye ait bilgi evleri hakkında sadece kısa tanıtım bilgileri yer almaktadır. Web sitesinde verilen bilgilere göre; Üsküdar sınırları içerisinde 7 adet bilgi evi ve 5 adet çocuk akademisinin bulunduğu yazılıdır. 7 adet bilgi evinden 6 tanesi ile 5 adet çocuk akademisindeki kitaplık/kütüphaneler değerlendirilmiş ancak çeşitli çabalara rağmen Cahit Zarifoğlu Bilgi Evini incelemek mümkün olamamıştır. İlk gözlemler sırasında tespit edilen ve geçerliliğinin araştırılması düşünülen kanaatler aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Bilgi evleri ve çocuk akademilerindeki kütüphanelerin toplu kataloğunun tesis edilmediği,
- Bilgi evleri ile çocuk akademilerinde kütüphaneci

veya kütüphaneciler tarafından eğitilmiş personel istihdamının gerçekleşmediği,

- Bilgi evleri ve çocuk akademilerinde çocuk ve gençlerin vakitlerini nitelikli bir şekilde değerlendirmelerini sağlayabilecek kitaplık ve kütüphanelerin mevcut olmadığı,
- Teknolojik açıdan yetersizliği,
- Mekansal özelliklerinin kitaplık için uygun olduğu ancak kütüphane hizmetleri için uygun olmadığı
- Belirli bir bütçelerinin olmadığı
- Kitap dermelerinin uzman eliyle güncellenemediği

Çalışmada yukarıda bahsedilen kanaatlerin geçerlilik düzeyi araştırılacaktır.

Üsküdar Belediyesi Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri

Üsküdar yüzyıllar boyunca Asya ile Avrupa'nın orta ve geçiş noktası olması sebebiyle ticari ve kültürel açıdan önemli bir merkez konumunda olmuştur. Özellikle İstanbul'un fethinden sonra Osmanlı mimarisinin hakim olduğu ve bilâd-ı selâse olarak bilinen önemli kazalardan biridir. Yüzyıllar boyunca ilçede, sayısız camiler, kervansaraylar, imarethaneler ve kütüphaneler gibi kamu hizmetine adanmış yapılar inşa edilmiştir (Üsküdar Belediyesi, 2016b). 2015 yılı verilerine göre Üsküdar'da 540 bin 617 kişi yaşamaktadır. 5-14 yaş arası nüfus 65 bin 778 olup, toplam nüfusun %12'sini oluşturmaktadır (Türkiye İstatistik Kurumu, 2016). Üsküdar'da Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı 4 kütüphane faaliyet göstermektedir. Bu kütüphanelerden iki tanesi çocuk kütüphanesidir (Mihrimah Sultan ve Çinili Çocuk Kütüphaneleri). Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı olup İstanbul'da faaliyet gösteren kütüphanelerin koşullarını inceleyen bir çalışmada, bu çocuk kütüphanelerinin mekânsal özelliklerinin kütüphane ile kendilerini özdeşleştirmesi için gerekli olan koşullarının yeteri kadar nitelikli olmadığı belirtilmektedir (Saydam ve Sağlık, 2015). Üsküdar'ın nitelikli kütüphanelere ihtiyaç duyduğu da gayet açıktır. Belediyenin müstakil kütüphaneler kurmadığı göz önüne alındığında, bilgi evlerinin kütüphanelerin yerine ikame edilmeye çalışıldığı düşünülmektedir. 7 adet bilgi evi ve 5 adet çocuk akademisi olarak faaliyet gösteren 12 adet kitaplık/kütüphanenin bulunduğu görülmektedir. Bilgi evleri değişik semtlerde; Cumhuriyet, Güzeltepe, Kirazlitepe, Zeynep Kamil, Mehmet Akif Ersoy, Yavuztürk ve Selami Ali gibi nüfus yoğunluğu diğer mahallelere göre fazla olan mahal-

lelerde, çocuk akademileri ise Bahçelievler, Bulgurlu, Kısıklı, İcadiye ve Küplüce adlı mahallelerde inşa edilmiştir (Üsküdar Belediyesi, 2016a). Bu durumda, 33 adet mahallenin bulunduğu belediyede (Üsküdar Belediyesi, 2016a) 21 mahallenin belediyenin sunduğu bu hizmetten yeteri kadar faydalanmadığını ifade etmek mümkündür. Bilgi evleri ve çocuk akademilerinin adları ile buldukları mahalleler aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

Tablo 1. Üsküdar Belediyesinin bilgi evleri ve çocuk akademileri ile buldukları mahalleler

Bilgi evleri ve çocuk akademileri	Adresler (Mahalle)
Korkut Özal Bilgi Evi	Zeynep Kamil Mahallesi
Güzeltepe Bilgi Evi	Güzeltepe Mahallesi
Kirazlıtepe Bilgi Evi	Kirazlıtepe Mahallesi
Mehmet Akif Ersoy Bilgi Evi	Mehmet Akif Ersoy Mahallesi
Yavuztürk Bilgi Evi	Yavuztürk Mahallesi
Selami Ali Bilgi Evi	Selami Ali Mahallesi
Cahit Zarifoğlu Bilgi Evi	Cumhuriyet Mahallesi
Prof. Dr. Saim Yeprem Çocuk Akademisi	Bahçelievler Mahallesi
Fevziye Meriç Çocuk Akademisi	İcadiye Mahallesi
Prof. Dr. Hayrettin Karaman Çocuk Akademisi	Bulgurlu Mahallesi
Cevdet Çetindoğan Çocuk Akademisi	Kısıklı Mahallesi
Münevver Ayaşlı Çocuk Akademisi	Burhaniye Mahallesi

Belediyenin bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kütüphanelerin koşulları ise EK -1'de belirtilen tablo ile gösterilmiştir.

Değerlendirme

Çalışmada Üsküdar Belediyesindeki 6 adet bilgi evi ile 5 adet çocuk akademisinde kütüphane olarak adlandırılan yapılar kitaplık veya kütüphane olup olmadığı, sahip oldukları alan, teknolojik koşullar, bütçe, derme ve personel özellikleri bakımından incelenmiştir. Bilgi evlerindeki kütüphanelerin daha çok bir odadan meydana geldiği gözlenmiştir. Bu durum buradaki kütüphanelerin, kitaplık mı yoksa kütüphane mi olarak tanımlanması sorununu gündeme getirmektedir. Kitaplıkları, genellikle küçük alanlarda bulunan, yönetimi

için uzman personele fazla gereksinim duyulmayan yapılar olarak tanımlamak mümkündür. Kütüphaneler ise, müstakil binası olan, ulusal ve uluslararası standartlar ışığında tesis edilen ve yönetimi için uzman personele ihtiyaç duyulan mekânlar olarak tanımlanmaktadır (Sağlık, 2015a, s.63). Üsküdar'daki bilgi evleri ve çocuk akademilerinde hiçbir kütüphanenin müstakil bir binaya sahip olmadığı tespit edilmiştir. 40 ve üzeri metrekare ölçülerinde kütüphanesi olan bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kütüphane faaliyetlerinin diğer bilgi evleri ve çocuk akademilerine göre çeşitlendiği görülmektedir. Bu nedenle 40 ve üzeri metrekareye sahip alanların kütüphane, diğerlerinin kitaplık olarak tanımlanması mümkün görünmektedir. Bu bakış açısı ile değerlendirildiğinde 4 adet bilgi evi (Selami Ali, Mehmet Akif Ersoy, Korkut Özal, Cahit Zarifoğlu¹) ile 4 adet çocuk akademisinde (Prof. Dr. Saim Yeprem, Fevziye Meriç, Prof. Dr. Hayrettin Karaman, Cevdet Çetindoğan) kitaplık bulunmaktadır. 3 adet bilgi evi (Yavuztürk, Güzeltepe, Kirazlıtepe) ile 1 adet çocuk akademisinde (Münevver Ayaşlı) kütüphane bulunduğu söylenebilir.

Belediyenin bilgi evleri ile çocuk akademilerini daha çok küçük prefabrik yapılarda kurduğu gözlenmektedir (Cahit Zarifoğlu, Mehmet Akif Ersoy ve Korkut Özal Bilgi Evleri ile Cevdet Çetindoğan, Hayrettin Karaman ve Prof. Dr. Saim Yeprem Çocuk Akademileri). Bu tür yapılarda alan darlığı sebebiyle geniş kütüphanelerin tesis edilmesi pek mümkün görünmemektedir. Bununla birlikte, 3 adet bilgi evi (Kirazlıtepe, Güzeltepe, Yavuztürk) ile 1 adet çocuk akademisi (Münevver Ayaşlı) geniş yapılarda hizmet vermektedir. Geniş yapılarda hizmet veren bilgi evlerinde kütüphanelerin var olduğunu söylemek mümkündür. Mekân açısından değerlendirildiğinde mevcut bilgi evlerindeki kitaplık/kütüphanelerin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmadığı düşünülmektedir. Kullanıcıların ihtiyacını karşılayan kütüphanelerin belirli büyüklükte bir mekâna sahip olması gerekmektedir. Bilgi evleri ve çocuk akademilerindeki kütüphanelerin en fazla 45 metrekarelik bir alana sahip olduğu görülmektedir. Bu ölçülerde gençlerin gelişimini sağlayacak kütüphane hizmeti vermenin yeteri kadar mümkün olmadığı düşünülmektedir. Bazı çocuk

¹ Cahit Zarifoğlu Bilgi Evine iki defa gidilmesine rağmen yetkililerle bir görüşme gerçekleştirilememiştir. Üsküdar Belediyesi Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri Kütüphane Zümre Başkanı Züleyha Güneş ile yapılan görüşmede Cahit Zarifoğlu Bilgi Evindeki kütüphanenin 31 metrekarelik bir alana sahip olduğu belirtilmiştir (Üsküdar Belediyesi Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri Kütüphane Zümre Başkanı Züleyha Güneş ile 14.04.2016 tarihinde yapılan görüşme).

akademilerinde kütüphanelerin kapısının kilitli kaldığı tespit edilmiştir (Saim Yeprem Çocuk Akademisi). Ayrıca, EK 1'de belirtilen boyutlarda mekânlara sahip olan kitaplık/kütüphanelerde alan darlığı nedeniyle sosyal etkinliklerin yeteri kadar sağlıklı yapılamayacağı düşünülmektedir. Üsküdar Belediyesinin bilgi evleri kurarak çocukların sağlıklı gelişimi için önemli bir yapı kurduğu görülmektedir. Buradaki eleştirilerin amacı bu yapıların işlevsiz veya etkisiz olduğunu iddia etmek değil, tam tersine bilgi evlerindeki eksikliklerin giderilerek amacının tam olarak yerine getirilmesine katkıda bulunmaktır.

Kütüphanelerde eğitim müfredatıyla eşgüdüm içerisinde yapılan okumalar ve bilgi keşfetme faaliyetlerinin çocukların gelişiminde önemli bir yere sahip olduğu bilinmektedir (Cerny, Penny ve Williams, 2006; Campana, Mills, Ghoting ve Nelson, 2016; Mills, Urban, Campana ve Nelson, 2014). Üsküdar Belediyesine bağlı bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitaplık ve kütüphanelerde mekânsal özellikler bakımından yukarıda belirtilen olumsuzluklara rağmen, eğitim müfredatıyla eşgüdüm içerisinde okuma ve bilgi keşif faaliyetleri yürütüldüğü belirtilmektedir (Z. Güneş, kişisel görüşme, Nisan 14, 2016). Bilgi evleri ve çocuk akademilerinde ilkokullara yönelik tanıtıcı faaliyetlerin gerçekleştirildiği gözlenmektedir. Bu faaliyetler bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitaplık ve kütüphanelerde öğrencilere sunulan bilgi hizmetinin niteliğini artıran bir unsur olarak kabul edilmektedir.

Bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitaplık/kütüphanelerin müstakil bütçeleri mevcut olmayıp, ihtiyaçlar Kütüphane Müdürlüğü tarafından karşılanmaktadır. Bu nedenle kitaplık/kütüphanelerin bütçeleri hakkında inceleme yapmak mümkün olmamıştır. Belediyenin bilgi evlerinde gerçekleştirilen faaliyetleri yönetmek için bir otomasyon sistemi geliştirdiği görülmüştür. Bu otomasyon sisteminde kütüphane ile ilgilenen kişiler veya kütüphaneciler sadece eserlerin ödünç alıp verme işlemini gerçekleştirebilmektedir. Otomasyon sistemi Open Public Access Catalogue (OPAC) olarak çevrimiçi ortamda kullanıcıların erişimine açık değildir. Kullanıcılar çevrimiçi ortamda eser taraması yapamamakta, temel kütüphanecilik hizmetlerini gerektiği gibi alamamaktadır. Belediyenin bilgi evlerindeki kitaplık/kütüphaneler için yeterli miktarda teknolojik koşulları sağlamadığı ifade edilebilir. Bununla birlikte, 2 adet bilgi evi (Mehmet Akif Ersoy, Yavuztürk) ile

1 tane çocuk akademisi (Cevdet Çetindoğan) hariç diğer bilgi evleri ve çocuk akademilerindeki kitaplarda barkot bulunmaktadır. Her kütüphanede bu otomasyon sistemi bulunmakta olup, barkot sisteminin tesis edildiği bilgi evleri EK 1'deki tabloda +, tesis edilemeyenler ise-olarak belirtilmiştir. Tüm bilgi evlerindeki kitaplık/kütüphaneler 7-14 yaş arasındaki kullanıcılara hitap etmektedir. Kitaplık/kütüphane kullanıcılarının da bu yaş aralığında olduğu görölmektedir. Kullanıcıların kitaplık/kütüphanelere yoğun bir talep ile yaklaştığı gözlenmektedir. Kitaplık/kütüphanelerde dışarıya ödünç kitap vermek mümkündür. Bilgi evlerinde güvenlik personelinin yer almadığı görölmüştür. Belediyenin bilgi evlerinde güvenlik personeline ihtiyaç duymadığı düşünölmektedir.

Bilgi evlerindeki kitaplık/kütüphanelerde en az 1000 en fazla 3000 kitap bulunmaktadır. Ancak güncel süreli yayınların takip edilmediği inceleme sonunda anlaşılmıştır. Kitaplık/kütüphanelerdeki dermenin 7-14 yaş arasındaki çocukların ihtiyaçlarına yeteri kadar cevap vermediği düşünölmektedir. Üsküdar'daki bilgi evlerinde toplam 19 bin 715 kitap bulunduğu görölmektedir. İlçe'de 7-14 yaş arasındaki nüfus 65 bin 778'dir. Bu durumda kişi başına 0,30 kitap düşmektedir. Belediyenin bir kişiye en az bir kitap düşecek şekilde yaklaşık 50 bin kitabı bilgi evlerine kazandırması gerektiği düşünölmektedir.

Bilgi evleri ve çocuk akademilerinin isimleri de dikkat çekmektedir. Yetkililerle yapılan görüşmelerde, Mehmet Akif Ersoy, Cahit Zarifoğlu gibi toplumda tanınan, mümtaz ve eser bırakan şahsiyetlerin adlarının bilgi evleri ve çocuk akademilerine verildiği ifade edilmiştir. Ayrıca, Hayrettin Karaman, Cevdet Çetindoğan gibi bilgi evi veya çocuk akademilerinde göröldüğu üzere, kuruluşuna katkıda bulunan şahısların isimlerinin verildiği belirtilmektedir. Bununla birlikte Fevziye Meriç, Cemil Meriç'in eşi olup, Ümit Meriç'in annesidir. Ümit Meriç'in Fevziye Meriç Çocuk Akademisinin kuruluşunda katkısı olduğu için Fevziye Meriç'in adına bir çocuk akademisinin açıldığı beyan edilmiştir (Z. Güneş, kişisel görüşme, Nisan 14, 2016).

Kütüphanelerin, uzmanlar tarafından yönetilmesi gerektiği bilinmektedir. Ancak sayıları 11 olan bu bilgi evlerindeki kitaplık/kütüphanelerde, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü mezunu sadece 2 kişinin istihdam edildiği görölmektedir.

Halbuki kütüphanecilik, doktorluk, mimarlık gibi belli bir eğitim almış ve alanlarında uzman kişiler tarafından yapılabilen bir meslektir. Bir mesleğin, eğitimini almamış kişiler tarafından yerine getirilmesi, ürün ya da hizmet bekleyenlerin yeteri kadar tatmin olmamasına neden olabilmektedir. Kütüphane hizmeti bekleyen kişilere, profesyonel eğitim almış kütüphanecilerin hizmet vermesi hem hizmetin kalitesini artıracak hem de bölüm mezunlarına yeni iş sahaları açacaktır.

Sonuç

Üsküdar Belediyesi 12 farklı mahallede bilgi evleri ile çocuk akademilerinde hayat bulan halka yönelik bilgi hizmeti sunmaktadır. Halka yönelik bilgi hizmeti, buralarda kurulan kitaplık veya kütüphanelerde gerçekleştirilmektedir. Çalışmada 6 bilgi evi ile 5 çocuk akademisindeki kitaplık ve kütüphanelerin durumu incelenmiştir. 3 bilgi evi ile 1 çocuk akademisinde kütüphane, 3 bilgi evi ile 4 çocuk akademisinde ise kitaplık bulunduğu görülmüştür. Kütüphaneler, müstakil bir binaya sahip olmayıp, bazen ufak bazen geniş bir odada teşekkül etmektedir. Üsküdar Belediyesi, 5 prefabrik, 1 cami altı mekânında kitaplık ve kütüphaneler aracılığıyla halka yönelik bilgi hizmeti vermektedir.

Belediyenin bilgi evleri ile çocuk akademilerinin mekânsal donanımını geliştirmesi gerektiği düşünülmektedir. Bilgi evleri ve çocuk akademilerinde kitaplıklar ile kütüphanelerin ihtiyaçları Kütüphane Müdürlüğü tarafından karşılanmakta, kitaplık ve kütüphanelerin müstakil bütçeleri bulunmamaktadır. Bu nedenle kitaplık ve kütüphanelerin bütçeleri hakkında bir değerlendirme yapmak mümkün olmamıştır.

Bilgi evlerinde kullanıcıların çevrimdışı veya çevrimiçi ortamda tarama yapabilecekleri bir otomasyon sistemi mevcut değildir. Bilgi evleri ile çocuk akademilerinde kullanılan otomasyon sisteminin daha çok ödünç verme hizmetinden kaynaklanan kurumsal işlemleri yönetmeye yönelik olduğu görülmektedir. Bilgi evlerindeki fonksiyonlardan biri olan eser ödünç verme hizmetini içeren fakat kullanıcı erişimine açık olmayan otomasyon programının kütüphane ihtiyaçlarına yeteri kadar cevap verecek düzeyde olmadığını ifade etmek mümkündür. Ayrıca, bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitapların toplu kataloğu bulunmamaktadır. Belediyenin kütüphanecilik mantığı çerçevesinde hareket eden bir otomasyon programı tesis etmesi gerektiği dile getirilebilir.

Bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitaplık ve kütüphanelerde toplam 19 bin 715 kitap bulunmaktadır. İlçedeki 7-14 yaş arası nüfusun 65 bin 778 olduğu göz önüne alındığında kişi başına düşen kitap sayısının 0,30 olduğu görülecektir.

Bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki kitapların ihtiyaçlara yeteri kadar cevap verecek sayıda olmadığı düşünülmektedir. Bununla birlikte, bilgi evlerindeki kitapların niteliği hakkında bir değerlendirme yapmak bu çalışmanın sınırları dâhilinde değildir. Sahanın bilgi evlerindeki kitapların konuları hakkında bir değerlendirme yapacak çalışmalar için müsait olduğu görülmektedir. Bilgi evlerindeki kitaplık ve kütüphanelerde yeteri kadar süreli yayın takibinin yapılmadığı gözlenmektedir. Belediyenin bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki dermenin geliştirilmesine öncelik vermesi gerektiğini ifade etmek mümkündür.

6 bilgi evinde bölüm mezunu kütüphaneci çalıştırılmamakta, sadece 2 çocuk akademisinde bölüm mezunu kütüphaneci istihdam edilmektedir. Nitelikli hizmetin nitelikli iş gücü istihdamı ile sunulduğu bilinmektedir. Belediyenin kütüphanecilik hizmetlerini bilgi ve belge yönetimi bölümü mezunları aracılığıyla yürütmesinin hizmet alanlarda daha memnuniyet verici sonuçlar doğuracağını ifade etmek mümkündür.

Üsküdar Belediyesi, bilgi evleri ve çocuk akademilerindeki kitaplık ile kütüphanelerinde halka yönelik bilgi hizmeti sunmaktadır. Araştırma öncesinde düşünülen ve aşağıda ifade edilen kanaatlerin bu çalışma ile geçerlilik kazandığı görülmektedir. Bilgi evleri ile çocuk akademilerindeki eserlerin toplu kataloğunun oluşturulmadığı, yeteri kadar bölüm mezunu kütüphaneci istihdam edilmediği dolayısıyla çocuk ve gençlerin vakitlerini nitelikli bir şekilde değerlendirmelerini sağlayabilecek kitaplık ve kütüphanelerin mevcut olmadığı gözlenmiştir.

Mekân, derme, teknolojik koşullar ve personel bakımından sunulan hizmetin yeteri kadar nitelikli olmadığını ifade etmek mümkündür. Bu eleştirileri dile getirmenin amacı Üsküdar Belediyesinin kurmuş olduğu bu yapıların etkisini olduğunu iddia etmek değil, tam tersine eksikliklerinin dile getirilerek amacının tam olarak yerine getirilmesi ve çocukların gelişimine katkıda bulunmaktır.

Teşekkür

Bu çalışmada yer alan Üsküdar Belediyesinin bilgi evleri ve çocuk akademileri ile ilgili değerlendirmelerde İstanbul Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü 3. sınıf öğrencilerinden değerli meslektaş adayımız Ahmet Faruk Bilgen'e kıymetli çabaları nedeniyle teşekkürü bir borç biliriz.

Kaynakça

- Adalet ve Kalkınma Partisi [AK Parti]. *Yerel Yönetimlerde Gençlik ve Eğitim Politikaları Çalıştayı Sonuç Raporu*. (2014). 24 Nisan 2016 tarihinde <http://www.akparti.org.tr/site/haberler/genclik-ve-egitim-politikalari-calistayi/67102#1> adresinden erişildi.
- Anameriç, H. (2010a). Kurum arşivi olarak belediye arşivleri. *Yerel Yönetim ve Denetim*, 15(11), 8-13.
- Anameriç, H. (2010b). Belediyelerde arşivin önemi. *Beklenen Mahalli İdareler Dergisi*, 20(194), 7-12.
- Anameriç, H. (2011). Kurum Arşivlerinde Ayıklama ve İmha İşlemlerinin Uygulanması ve Belediye Arşivleri. *Yerel Yönetim ve Denetim*, 16(2), 16-21.
- Akkaya, M. A. (2015). A Research on Awareness Level of Ahmet Piriştina İzmir City Archive and the Museum (APIKAM) in the Town, as the Earliest Form of Turkey. *Türk Kütüphaneciliği*, 29(3), 499-514.
- Bağcılar Belediyesi. *Bağcılar Belediyesi Bilgi Evleri Web Sayfası*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde [http:// www. bagcilar. bel. tr/ kategori/582/2/bilgi-evlerimiz.aspx](http://www.bagcilar.bel.tr/kategori/582/2/bilgi-evlerimiz.aspx) adresinden erişildi.
- Belediye Kanunu*. 5393. T.R. (2005). 24 Nisan 2016 tarihinde [http:// www. mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/ 1.5.5393.pdf](http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5393.pdf) adresinden erişildi.
- Bursa Büyükşehir Belediyesi. *Bursa Büyükşehir Belediyesi Bursa Araştırmaları Merkezi Web Sitesi*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde <http://www.bursaarastirmalarimerkezi.org/> adresinden erişildi.
- Campana, K. J., Mills, J. E., Ghoting, S. ve Nelson, J. (2016). Every Child Ready to Read: Supercharge Your Storytimes: Using Intentionality, Interactivity, and Community. *Children and Libraries*, 14(1), 36-37.

- Cerny, R., Penny, M., & Williams, A. (2006). *Outstanding Library Service to Children: Putting the Core Competencies to Work*. Chicago: American Library Association.
- Çiçek, N., ve Bozdoğan, R. (2008). Yerel Yönetim Birliklerinde Belge Yönetimi Programı: Marmara ve Boğazları Belediyeler Birliği Önerileri. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 3(2), 189-222.
- Çiçek, N. (2008). Belediyelerde Standart Dosya Planı Uygulamalarında Yaşanan Güçlükler. *Bilgi Dünyası*, 9 (2), 133-153.
- Çiçek, N. (2011). Örgütlerde Elektronik Belge Yönetimi Programlarının Kurulmasında Bilgi ve Belge Uzmanlarının Rolü: E-Belediyecilik Örneği, Parlak, Z. ve Yumuşak, G. İ. (Ed.) içinde, *International 9th Conference on Knowledge, Economy and Management Proceedings* (s. 109-119). Saraybosna.
- Çiçek, N. (2012a). Yerel Bilgi Kaynakları Olarak Belediye Arşivlerinin Şehir Tarihçiliğine Katkısı, 2. *Milletlerarası Şehir Tarihi Yazarları Kongresi* içinde (s. 1-2). Konya.
- Çiçek, N. (2012b). Kamu Kurumlarında Yürütülen Elektronik Belge Yönetimi Ve Sayısallaştırma Uygulamalarında Karşılaşılan Teknik Ve İdari Problemler: İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Çaykur Ve Esenler Belediyesinin İhale Teknik Şartnameleri Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme. M. ve Kadioğlu, S. (Ed.) içinde, *Osmanlı Coğrafyası Kültürel Arşiv Mirasının Yönetimi ve Tapu Arşivlerinin Rolü Uluslararası Kongresi* (s. 857-873). İstanbul.
- Çiçek, N. (2012c). Belediyelerdeki Dosyalama Uygulamalarının Dosya Türlerine Göre Değerlendirilmesi. Külcü, Ö., Özel, N. ve Çakmak, T. (Ed.) içinde, *Prof. Dr. K. Gülbün Baydur'a Armağan* (s.17-28). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Çiçek, N. (2013). Electronic Records Management Projects in E-Transformation Turkey Practices: A Study On District Municipalities in Istanbul. *11th International Conference on Knowledge, Economy and Management* (ss. 869-885) içinde. Veletta, Malta.
- Günalan, R. (2011). Yerel Yönetimlerin Bilgi Toplumu Oluşumundaki Rollerini: Üsküdar Belediyesi Örneği. Parlak, Z. ve Yumuşak, İ. G. (Ed.) içinde, *International 9th Conference on Knowledge, Economy and Management Proceedings* (ss. 2173-2183). Saraybosna.

- İstanbul Büyükşehir Belediyesi. *Atatürk Kitaplığı Web Sitesi*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde <http://ataturkkitapligi.ibb.gov.tr/ataturkkitapligi/index.php> adresinden erişildi.
- Kadıköy Belediyesi. *Kadıköy Belediyesi Kütüphaneleri Web Sitesi*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde http://kutuphaneler.kadikoy.bel.tr/halk_cocuk.html adresinden erişildi.
- Keskin, İ. (2009). İstanbul'da Bir Şehir Arşivi Kurulması. Emecen, F. M. (Ed.) içinde, *İmparatorluklar Başkentinden Kültür Başkentine: İstanbul Semineri* (s. 391-402). İstanbul.
- Keskin, İ. (2010). Şehir Arşivlerinin Kurumsal ve Toplumsal İşlevleri. *Kent Hafıza Merkezleri: Kent Kütüphaneleri, Kent Arşivleri ve Kent Müzeleri Sempozyumu* (s. 260-277). Kayseri: Erciyes Üniversitesi.
- Keskin, İ. (2012). Şehir Arşivleri İçin Yerel Tarih Yazımında Yararlanılabilecek Kaynakların Seçimi Ve Sağlanması Kriterleri: Konya İli Örneği. 2. Milletlerarası Şehir Tarihi Yazarları Kongresi (ss. 594-610). Konya.
- Kopuz, S., ve Cengiz, E. (2013). Müze Kütüphaneleri ve Ödemiş Yıldız Kent Arşivi ve Müzesi Kütüphanesi, *Türk Kütüphaneciliği*, 27(3), 515-525.
- Medlar, A. (2016). Envisioning a Twenty-First Century Children's Library. *Children and Libraries*, 14(1), 29-33.
- Mills, J. E., Urban, I. B., Campana, K. ve Nelson, J. T. (2014). Every Child Ready to Read: Hooray for Research. *Children and Libraries*, 12(4), 32.
- Rukancı, F. (2010). Belediyelerde arşivci istihdamı. *Beklenen Maballi İdareler Dergisi*, 20 (194), 13-16.
- Sağlık, Ö. (2015a). *İstanbul'daki İlçe Belediyelerinin Stratejik Planları ile Performans Programlarında Bilgi ve Belge Odaklı Hizmetlerin Yeri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Sağlık, Ö. (2015b). İstanbul'daki İlçe Belediyelerinin Kurumsal Bilgi Kaynakları Hizmeti: Stratejik Planlar ve Performans Programları Işığında Bir İnceleme. Özdemirci, F., Özel, N., Çakmak, T., Akdoğan, Z. ve Yalçınkaya, B. (Ed.) içinde, *e-Beyas 2015 Sempozyumu Kurumsal Belleklerin Geleceği: Dijitalleştirme - Elektronik Arşiv - Elektronik Belge Yönetimi* (s.287-302). Ankara: Ankara Üniversitesi.

- Sancaktepe Belediyesi. *Bilgi Evleri Web Sitesi*. (2016) 24 Nisan 2016 tarihinde [http:// www. sancaktepebilgievleri. org/](http://www.sancaktepebilgievleri.org/) adresinden erişildi.
- Saydam, V. ve Sağlık, Ö. (2015). İstanbul'daki İlçe Belediyelerinin Kültür ve Turizm Bakanlığına Bağlı Çocuk ve Halk Kütüphanelerinin İç ve Dış Mekân Açısından İncelenmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 44(208), 61-75.
- Türkiye İstatistik Kurumu. *Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde <https://biruni.tuik.gov.tr/medas/?kn=95&locale=tr> adresinden erişildi.
- Uğursoy, N., Kaya, Ü. P. ve Tokgöz, S. (2013). Belediyelerde Ayıklama-İmha-Devir-Teslim İşlemleri. Rukancı, F. ve Anameriç, H (Ed). İstanbul: Marmara Belediyeleri Birliği.
- Ümraniye Belediyesi. *Bilgi Evleri Web Sitesi*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde [http:// www.bilgievi.gen.tr/](http://www.bilgievi.gen.tr/) adresinden erişildi.
- Üsküdar Belediyesi. Üsküdar Belediyesi Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri Web Sitesi. (2016a). 24 Nisan 2016 tarihinde [http:// www. usgem.org/usgem/](http://www.usgem.org/usgem/) adresinden erişildi.
- Üsküdar Belediyesi. *Üsküdar Belediyesi Web Sitesi*. (2016b). 24 Nisan 2016 tarihinde <https://www.uskudar.bel.tr/> adresinden erişildi.
- The Whole School Library Handbook*. (2013). Wools, B. ve Loertscher, D. V. (Ed.). Chicago: American Library Association.
- Walter, V. (2001). *Children and Libraries: Getting It Right*. Chicago: American Library Association.
- Walter, V. (2010). *Twenty-first-century Kids, Twenty-first-century Librarians*. Chicago: American Library Association.
- Yalçın, Y. (2013). *Türkiye'de Özel Arşivlerin Yeniden Yapılandırılması: Kent Arşivi Modeli*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Yavuz, İ. (2013). *Sosyal Belediyecilik Bağlamında Çocuk ve Gençlik Hizmetleri: Adapazarı Belediyesi Bilgi Evi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.Yalova Üniversitesi, Yalova, Türkiye.
- Yosun, H., Elbeyoğlu, M. ve Yıldırım, Ö. (2012). *Soru ve Cevaplarla Belediyelerde Standart Dosya Planı Uygulaması*. Rukancı, F., ve Anameriç, H. (Ed.). Ankara: Türkiye Belediyeler Birliği.

Zeytinburnu Belediyesi. *Bilgi evleri web sitesi*. (2016). 24 Nisan 2016 tarihinde <http://www.bilgievi.org.tr> adresinden erişildi.

EK-1. Üsküdar Belediyesindeki Bilgi Evleri ve Çocuk Akademilerinin Koşulları

Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri	Kitaplık/Kütüphane Durumları	Mekân	Personelin BBY Mezuruluk Durumu	Derme	Teknolojik Koşullar
Korkut Özal Bilgi Evi	Kitaplık mevcuttur	Bilgi evi prefabrik bir yapıda hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (34 metrekare)	-	1000 kitap	+
Güzeltepe Bilgi Evi	Kütüphane mevcuttur	Bilgi evi geniş bir binada hizmet vermektedir. (48 metrekare)	-	2600 kitap	+
Kirazlıtepe Bilgi Evi	Kütüphane mevcuttur	Bilgi evi geniş bir binada hizmet vermektedir. (40 metrekare)	-	1000 kitap	+
Mehmet Akif Ersoy Bilgi Evi	Kitaplık mevcuttur	Bilgi evi bir caminin alt katında hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir derslikten meydana gelmektedir. (31 metrekare)	-	1450 kitap	-
Yavuztürk Bilgi Evi	Kütüphane mevcuttur	Bilgi evi geniş bir binada hizmet vermektedir. (45 metrekare)	-	2000 kitap	-
Selami Ali Bilgi Evi	Kitaplık mevcuttur	Bilgi evi geniş bir binada hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (24 metrekare)	-	1000 kitap	+

Bilgi Evleri ve Çocuk Akademileri	Kitaplık/Kütüphane Durumları	Mekân	Personelin BBY Mezunluk Durumu	Derme	Teknolojik Koşullar
Prof. Dr. Saim Yeprem Çocuk Akademisi	Kitaplık mevcuttur	Çocuk akademisi prefabrik bir yapıda hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (10 metrekare)	-	2304 kitap	+
Fevziye Meriç Çocuk Akademisi	Kitaplık mevcuttur	Çocuk akademisi prefabrik bir yapıda hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (25 metrekare)	+	2361 kitap	+
Prof. Dr. Hayrettin Karaman Çocuk Akademisi	Kitaplık mevcuttur	Çocuk akademisi prefabrik bir yapıda hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (29 metrekare)	-	1000 kitap	+
Cevdet Çetindoğan Çocuk Akademisi	Kitaplık mevcuttur	Çocuk akademisi prefabrik bir yapıda hizmet vermekte olup, kütüphane ufak bir odadan meydana gelmektedir. (30 metrekare)	+	2000 kitap	-
Münevver Ayaşlı Çocuk Akademisi	Kütüphane mevcuttur	Çocuk akademisi geniş bir binada hizmet vermektedir (43 metrekare)	-	3000 kitap	+